|  |
| --- |
| **SCENARIUSZ II ZJAZDU – 3 MODUŁY**  **Grupa nr IV – Doświadczenia, eksperymenty i inne metody aktywizujące wspierające uczniów w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych na II etapie edukacyjnym**  **Tytuł szkolenia: Akademia Kompetencji Kluczowych - Jak wspomagać szkoły w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów?**  **Termin zjazdu: 26,27,28 września 2017**  **Realizacja modułów: IV. – Kształtowanie umiejętności uczenia się na II etapie edukacyjnym**  **V. – Nauczanie/uczenie się problemowe, eksperymenty i doświadczenia**  **VI. – Metody aktywizujące w nauczaniu/uczeniu się**  **Trenerzy: Bożena Pawlikowska, Teresa Tymrakiewicz** |

**Cel ogólny zjazdu:** Przygotowanie do procesowego wspomagania szkół w obszarach związanych z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów

**Cele ogólne zjazdu:** Uczestnik szkolenia

* charakteryzuje kompetencje kluczowe, rozumie ich rolę i znaczenie w procesie uczenia się przez całe życie oraz przygotowaniu uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i dorosłego życia;
* uzasadnia potrzebę rozwijania umiejętności uczenia się i znaczenie nauczania przez eksperymentowanie, doświadczenie i inne metody aktywizujące uczniów dla rozwoju tej umiejętności;
* wskazuje metody i techniki nauczania/uczenia się służące rozwijaniu umiejętności uczenia się i warunki sprzyjające jej kształtowaniu;
* zna założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu wspomagania
* prowadzi wspomaganie szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, wykorzystując wiedzę na temat metod i technik nauczania/uczenia się;
* organizuje pracę zespołową nauczycieli w celu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów;
* określa swój potencjał zawodowy i planuje dalszy rozwój w roli osoby prowadzącej wspomaganie szkół.

**Cele szczegółowe zjazdu:** Uczestnik szkolenia:

* charakteryzuje specyfikę rozwojową uczniów na II etapie edukacyjnym w kontekście rozwijania umiejętności uczenia się;
* określa wiedzę, umiejętności i postawy ucznia w środkowym wieku szkolnym związane z umiejętnością uczenia się;
* wskazuje strategie i metody nauczania sprzyjające rozwijaniu umiejętności uczenia się na II etapie edukacyjnym;
* określa wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się;
* charakteryzuje założenia nauczania problemowego, eksperymentów i doświadczeń;
* uzasadnia, w jaki sposób uczenie problemowe i metody empiryczne umożliwiają kształtowanie umiejętności uczenia się;
* podaje przykłady metod nauczania problemowego oraz możliwości stosowania eksperymentów i doświadczeń w pracy z uczniami na II etapie edukacyjnym na różnych przedmiotach;
* wyjaśnia rolę nauczyciela w pracy metodą problemową i przeprowadzaniu eksperymentów oraz doświadczeń na II etapie edukacyjnym;
* określa wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie nauczania problemowego i empirycznego;
* uzasadnia potrzebę stosowania metod aktywizujących w procesie nauczania/uczenia się na II etapie edukacyjnym;
* dowodzi związku między wykorzystywaniem metod aktywizujących a rozwijaniem umiejętności uczenia się i ciekawości poznawczej uczniów na II etapie edukacyjnym;
* określa kryteria doboru metod aktywizujących;
* analizuje wybrane metody pod kątem możliwości ich zastosowania w różnych sytuacjach edukacyjnych oraz ich wpływu na kształtowanie umiejętności uczenia się uczniów na II etapie edukacyjnym;
* charakteryzuje odwróconą lekcję jako innowacyjną metodę organizacji uczenia się opartą na aktywności ucznia;
* wskazuje rolę nowoczesnych technologii w aktywnym uczeniu się dzieci w klasach 4–6 i 7–8;
* określa wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju szkoły w obszarze stosowania aktywizujących metod nauczania/uczenia się na II etapie edukacyjnym;
* posługuje się metodą wywiadu indywidualnego w procesie diagnozy pracy szkoły w obszarze nauczania problemowego, stosowania eksperymentów i doświadczeń.
* przeprowadza diagnozę potrzeb szkoły w zakresie wykorzystywania aktywizujących metod nauczania/uczenia się.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **DZIEŃ 1** | |  |
| **Informacje podstawowe** | **CELE SESJI** | **PRZEBIEG:**  **Metody i opis** | | **MATERIAŁY  DO ZAJĘĆ** |
| Sesja 1  Temat: **Charakterystyka rozwojowa dziecka w środkowym wieku szkolnym w kontekście kształtowania umiejętności uczenia się.**  Godziny: 13.00 -14.30  Czas trwania: 1,5 g. | - uczestnik charakteryzuje specyfikę rozwojową uczniów na II etapie edukacyjnym w kontekście rozwijania umiejętności uczenia się;  - określa wiedzę, umiejętności i postawy ucznia w środkowym wieku szkolnym związane z umiejętnością uczenia się  - wyjaśnia rolę nauczyciela w pracy metodą problemową i przeprowadzaniu eksperymentów oraz doświadczeń na II etapie edukacyjnym; | 1.Rozwój dziecka w środkowym wieku szkolnym – zadania rozwojowe, cele wychowawcze, zasady wspierania uczniów – mini wykład interaktywny połączony z prezentacją multimedialną. Dyskusja spontaniczna.  2. Projekcja filmu: „Jak uczy się mózg i co z tego wynika?” (Żylińska). Dyskusja kierowana dotycząca konieczności „odkrzesłowienia”, czyli aktywizacji uczniów na lekcjach.  3. Jaki nauczyciel najlepiej wspiera rozwój ucznia?- metoda wielokrotnej dyskusji: „4 kąty”. (nawiązanie do profilu kompetencyjnego nauczyciela II etapu edukacyjnego i jego roli jako facylitatora, przewodnika, doradcy)  4. Umiejętność uczenia się w zapisach podstawy programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego – analiza dokumentu (praca w parach). | | projektor, prezentacja, Internet – film, karty do metody „4 kąty”, materiały piśmienne,  materiały dla uczestników, podstawa programowa kształcenia ogólnego – II etap edukacyjny |
| **PRZERWA obiadowa (30 min)** | | | | |
| Sesja 2 i 3  Temat: **Strategie i metody nauczania sprzyjające kształtowaniu umiejętności uczenia się – diagnoza nauczycieli w zakresie ich stosowania .**  Godziny: 15.00– 16.30  16.45-18.15  Czas trwania: 3 g.. | - uczestnik wskazuje strategie i metody nauczania sprzyjające rozwijaniu umiejętności uczenia się na II etapie edukacyjnym,  - wie, gdzie poszukiwać inspiracji aktywizowania uczniów poprzez akcje, projekty, lekcje,  - potrafi pozyskiwać informacje o działaniach podejmowanych przez nauczycieli w zakresie stosowania różnych strategii nauczania. | 1.Stratege nauczania – ich rola i miejsce w kształtowaniu umiejętności uczenia się:   * nauczanie/uczenie * problemowe, eksperymenty i doświadczenia, * projekt edukacyjny (w tym Web Quest) * ocenianie kształtujące, * uczenie się przez działanie, * uczenie się we współpracy, * uczenie się poprzez zabawę i aktywność ruchową, * uczenie się we współpracy   - ćwiczenie: Proszę przedstawić wylosowaną strategię nauczania. Dyskusja.  2. Nauczycielskie inspiracje – gdzie szukać pomysłów na aktywizację uczniów? (budowanie „Kuferka pomocy i inspiracji”). Indywidualna praca z komputerem. Dzielenie się doświadczeniem.  3. Diagnoza działań nauczycieli w zakresie stosowania wybranych strategii nauczania – praca w 4 grupach nad projektem ewaluacji dotyczącej: oceniania kształtującego, stosowania metod problemowych, eksperymentu i doświadczenia, projektu edukacyjnego, metod aktywizujących. | | Prezentacja, plansze z nazwami strategii,  netografia, komputer dla każdego uczestnika  materiały dla 4 grup  (opis diagnozy D.Pintal, D.Tomaszewicz: „Wspomaganie szkół w rozwoju umiejętności uczenia się…” s.36-55 |
| **PRZERWA (15 min)** | | | | |
| Sesja 4  Temat: **: Źródła informacji do wykorzystania w procesie diagnozy pracy szkoły (obszar: stosowanie strategii i metod nauczania sprzyjających kształtowaniu umiejętności uczenia się)**  Godziny: 18.30 -20.00  Czas trwania: 1,5 | - wskazuje źródła informacji, służące diagnozie pracy szkoły w obszarze stosowanych strategii i metod nauczania, - określa wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się; | | 1.Lista źródeł i opis ich przydatności – „Skąd czerpać informacje na temat pracy szkoły w zakresie rozwijania u uczniów umiejętności uczenia się?” – praca grupowa zróżnicowana (gr. I – źródła ogólnodostępne, gr. II – źródła dostępne po decyzji dyrektora). Analiza źródeł. Dyskusja nad ich przydatnością w procesie diagnozy szkoły.  2. Praca w parach nad budowaniem przykładowych wskaźników informujących o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się (odniesienie do wylosowanej strategii nauczania). Prezentacja efektów pracy. Dyskusja. | Materiał D. Pintal i D. Tomaszewicz: „Wspomaganie szkół w rozwoju umiejętności uczenia się…” s.11-16  Losy z wypisanymi 4 strategiami (ocenianie kształtujące, stosowanie metod problemowych, eksperymentu i doświadczenia, projektu edukacyjnego, metod aktywizujących) |
|  |  | | **DZIEŃ 2** |  |
| Sesja 5  Temat: **Założenia nauczania problemowego i empirycznego**  Godziny: 9.00-10.30  Czas trwania: 1,5 | - charakteryzuje założenia nauczania problemowego, eksperymentów i doświadczeń;  - uzasadnia, w jaki sposób uczenie problemowe i metody empiryczne umożliwiają kształtowanie umiejętności uczenia się;  - wyjaśnia rolę nauczyciela w pracy metodą problemową i przeprowadzaniu eksperymentów oraz doświadczeń na II etapie edukacyjnym; | | 1. Nauczanie problemowe i empiryczne - mini wykład z prezentacją multimedialną. Dyskusja kierowana. 2. „W jaki sposób uczenie problemowe i metody empiryczne umożliwiają kształtowanie umiejętności uczenia się?” - burza mózgów. Podsumowanie. 3. Mini wykład: etapy procedury badawczej, model rozwiązywania problemu. 4. Rola nauczyciela i ucznia na poszczególnych etapach procedury badawczej w klasach 4–6 i 7–8 –pytanie otwarte dotyczące samodzielności uczniów. Dyskusja uwzględniająca rolę nauczyciela w pracy metodą problemową i ekperymentalną. | Prezentacja, projektor, flip-chart, |
| **PRZERWA (15 min)** |  | |  |  |
| Sesja 6  Temat: **Specyfika badania rzeczywistości u dzieci w środkowym wieku szkolnym**  Godziny: 10.45- 12.15  Czas trwania: 1,5 godz. | - dowodzi związku między wykorzystywaniem metod aktywizujących a rozwijaniem ciekawości poznawczej uczniów na II etapie edukacyjnym; | | 1. Jak pracować z dziećmi metodą problemową? –ćwiczenie z wykorzystaniem ‘”Warsztatów w pudełku” – metodą pytań i doświadczeń.  2.Prezentacja i omówienie dostępnych pakietów edukacyjnych dla uczniów II etapu edukacyjnego.  3. „ Wskazówki dla młodego nauczyciela: ” - opracowanie wskazówek metodycznych uwzględniających przechodzenie od konkretów do abstrahowania, określanie związków przyczynowo-skutkowych, elastyczność myślenia, zdolność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, systematyzowanie wiedzy, doskonalenie sprawności analizy i interpretacji tekstów – praca w dwóch zespołach. Metoda: „Runda”  . | Projekt : „Po lekcjach – eksperymenty” dla szkół podstawowych - doświadczenia ze strony: <http://pzu.zlotoryjanie24.pl>  [www.scenariuszelekcji.edu.pl](http://www.scenariuszelekcji.edu.pl)  Laboratorium Myślenia  http://bdp.ibe.edu.pl  Baza Dobrych Praktyk |
| **Przerwa (15 min.)** |  | |  |  |
| Sesja 7  Temat: **Wykorzystanie eksperymentów i doświadczeń w pracy z dziećmi na II etapie edukacyjnym jako źródła wiedzy, weryfikacji wiedzy, ilustracji wiedzy, sposobu rozwiązania problemu na różnych zajęciach przedmiotowych**  Godziny:12.30-14.00  Czas trwania: 1,5 g. | - uczestnik podaje przykłady metod nauczania problemowego oraz możliwości stosowania eksperymentów i doświadczeń w pracy z uczniami na II etapie edukacyjnym na różnych przedmiotach | | 1.Wycieczka edukacyjna – jako przykład metody problemowej i doświadczalnej integrującej wiedzę i umiejętności międzyprzedmiotowe. Gra miejska.  2. Zaprojektowanie wycieczki po okolicy z uwzględnieniem doświadczenia i metody problemowej (uwzględnienie roli nauczyciela : tworzenie instrukcji i wspieranie ucznia podczas jej realizacji; samodzielne zapisywanie wyników przez uczniów z możliwością wykorzystania programów komputerowych; doradzanie w formułowaniu wniosków przez uczniów; inicjowanie i podtrzymywanie pracy zespołowej; pomaganie uczniom w planowaniu oraz projektowaniu doświadczeń i eksperymentów, zbieraniu wyników i obserwacji, wyciąganiu wniosków – praca w dwóch grupach. Prezentacja i dyskusja. | Scenariusz gry i zadania dla uczestników.  Duże arkusze, materiały piśmienne. |
| **Przerwa obiadowa (60min.)** |  | |  |  |
| Sesja 8  Temat: **cd. Wykorzystanie eksperymentów i doświadczeń w pracy z dziećmi na II etapie edukacyjnym jako źródła wiedzy, weryfikacji wiedzy, ilustracji wiedzy, sposobu rozwiązania problemu na różnych zajęciach przedmiotowych**  Godziny:  15.00-16.30  Czas trwania: 1,5 g | - cd. uczestnik podaje przykłady metod nauczania problemowego oraz możliwości stosowania eksperymentów i doświadczeń w pracy z uczniami na II etapie edukacyjnym na różnych przedmiotach | | 1 Ćwiczenie : „To się sprawdziło” - dzielenie się doświadczeniem (praca z wykorzystaniem zasobów uczestników)  2. Analiza dostępnych publikacji prezentujących aktywizujące strategie nauczania – praca indywidualna i metoda: „Krzesło mędrca” 3. Przegląd metod aktywizujących wspierających umiejętność uczenia się (w oparciu o przykłady M. Harmina i E. Brudnik) | Duże arkusze papierów.  Materiały piśmienne  Komputery z dostępem do Internetu,  <http://www.ekokalendarz.pl/> pakiety-edukacyjne/  <https://www.zrodla.org/edukacja/>  scenariusze  materiały ze strony Centrum Nauki Kopernik, CEO i inne |
| **Przerwa (15 min.)** |  | |  |  |
| Sesja 9  Temat: **Rola metod aktywizujących w procesie nauczania/uczenia się na II etapie edukacyjnym**  Godziny:16.45-18.15  Czas trwania: 2 g |  | | 1. Metody aktywizujące a zaspakajanie potrzeb rozwojowych uczniów w średnim wieku szkolnym (np. potrzeby uzyskania autonomii osobistej i swojego miejsca w grupie rówieśniczej);  2. Metody aktywizujące w zapisach podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego;  3.Znaczenie metod aktywizujących w rozwijaniu umiejętności uczenia się (np. kształtowanie poczucia kompetencji, sprawstwa i odpowiedzialności, rozwijanie umiejętności uczenia się we współpracy z rówieśnikami, rozpoznawanie własnych preferencji w procesie uczenia się). | Prezentacja, projektor,  duże kartony , materiały piśmienne,  materiały uczestnika, |
|  |  | | **DZIEŃ 3** |  |
| Sesja 9  Temat: **Stosowanie metod aktywizujących w różnych sytuacjach edukacyjnych w pracy z uczniem na II etapie edukacyjnym**:  Godziny: 8.30- 10.00  Czas trwania: 1.5 g | - analizuje wybrane metody pod kątem możliwości ich zastosowania w różnych sytuacjach edukacyjnych oraz ich wpływu na kształtowanie umiejętności uczenia się uczniów na II etapie edukacyjnym;  - charakteryzuje odwróconą lekcję jako innowacyjną metodę organizacji uczenia się opartą na aktywności ucznia;  - wskazuje rolę nowoczesnych technologii w aktywnym uczeniu się dzieci w klasach 4–6 i 7–8; | | 1.Kryteria doboru metod aktywizujących – ćwiczenie ”Kula śniegowa”. Prezentacja wyniku grupy. Omówienie i podsumowanie ćwiczenia.  2. Metody aktywizujące w różnych fazach lekcji:  - uruchomienie uwagi  - ukierunkowanie uwagi uczniów  - utrzymanie zaangażowania  - ukończenie działania – metody ewaluacyjne  Ćwiczenie w 4 grupach: metoda: „Stoliki eksperckie”. Dzielenie się doświadczeniem, gromadzenie dobrych przykładów, poszerzanie „Kuferka pomocy i inspiracji”  3. Metody wspierające proces uczenia się – mapowanie, flipowanie, skecznotki, narzędzia TOC – prezentacja, pokaz.  4. Powtarzanie i utrwalanie wiadomości – quziy, turnieje, karty powtórkowe tworzone przez uczniów, spacer edukacyjny, stacje zadaniowe – mini wykład z prezentacją i pokazem.  5. Prezentacja pomysłów z blogów nauczycielskich: superbelfrów, pinterestu, printoteki i in.- frontalna i indywidualna praca z komputerem  6. Zdobywanie nowej wiedzy, poszukiwanie informacji – Webquest,. czyli lekcja na której wszyscy są aktywni – praca frontalna i indywidualna z komputerem.  7.Odwrócona lekcja – jak wdrażać tę metodę w szkole? – mini wykład. | Prezentacja, projektor,  arkusze papieru, materiały piśmienne,  karty pracy dla uczestników  stoliki eksperckie – oznakowania,  komputer dla każdego uczestnika  (wzbogacanie własnych zasobów, obserwacja WebQuestów), markery do flipowania, „Kuferek tajemnic, „Kuferek matematyczny” - narzędzia TOC,  karty powtórkowe, karty ewaluacyjne,  materiały prezentacyjne prowadzących . |
| **Przerwa (15 min.)** |  | |  |  |
| Sesja 10  Temat: **Wskaźniki pozwalające określić potrzebę rozwoju szkoły w zakresie stosowania metod aktywizujących**  Godziny:  10.45 – 12.15  Czas trwania: 1.5 g | - określa wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie nauczania problemowego i empirycznego | | 1. Wskaźniki pozwalające określić potrzebę rozwoju szkoły w obszarze nauczania problemowego i empirycznego na II etapie edukacyjnym – ćwiczenie: „Praca w parach” – konstruowanie pytań kierowanych do dyrektora szkoły i nauczycieli w zakresie wykorzystywania eksperymentu, doświadczeń, projektu edukacyjnego i innych metod aktywizujących  2. Analiza przykładowych pytań. Praca w parach. Dyskusja.  3. Prezentacja metod pozyskiwania informacji w zakresie diagnozy dotyczącej sposobów pracy nauczycieli na lekcji – mini wykład z prezentacją multimedialną. Dyskusja. | Prezentacja, projektor, materiały piśmienne, karty z przykładowymi pytaniami dla dyrektora i nauczycieli, materiały uczestników |
| **Przerwa (15 min.)** |  | |  |  |
| Sesja 11  Temat**: Metody diagnozy pracy szkoły do wykorzystania w pracy z radą pedagogiczną,**  Godziny:  12.30-14.00  Czas trwania: 1,5 g | - uczestnik posługuje się metodą wywiadu indywidualnego w procesie diagnozy pracy szkoły  - przeprowadza diagnozę potrzeb szkoły w zakresie wykorzystywania aktywizujących metod nauczania/uczenia się. | | 1.Wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły lub radą pedagogiczną, jako metoda pogłębionej diagnozy pracy szkoły w obszarze nauczania problemowego i empirycznego – ćwiczenie w parach nad przygotowaniem prezentacji na forum (forma zróżnicowana).  2.Symulacja z wykorzystaniem zasobów wypracowanych przez uczestników.  Dyskusja z przekazaniem informacji zwrotnej.  3 Profil szkoły -prezentacja metody. „Jak to robimy w naszej szkole?” -dzielenie się doświadczeniem. Dyskusja.  4.Podsumowanie zjazdu. Ewaluacja. | Wypracowane przez uczestników materiały, materiały piśmienne,  prezentacja , projektor,  karty ewaluacyjne |
| **Przerwa obiadowa** |  | |  |  |